



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Health Careers Academy High</b>	39686760123802	16 de mayo de 2024	25 de junio de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Health Career para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El sitio colabora con socios educativos a través del SSC, el Equipo de liderazgo y los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método para realizar un análisis de causa fundamental para identificar las prioridades enumeradas en el CNA fue el de los Cinco Por Qué.

La administración de HCA durante todo el año escolar comparte el progreso del SPSA actual con el Consejo del Sitio Escolar, el liderazgo de HCA, el personal de HCA y el Consejo Asesor de Socios Comunitarios (*Community Partners Advisory Council*, CPAC). Las sesiones de colaboración, retroalimentación y revisión informan la toma de decisiones y la planificación de posibles modificaciones y mejoras del SPSA. A todos los socios educativos se les brindó la oportunidad de brindar comentarios sobre el Plan escolar para el logro estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) a través de encuestas y debates en reuniones.

Los grupos de socios educativos se reunieron en las siguientes fechas para abordar las acciones señaladas:

El Consejo Asesor de Socios Comunitarios se reunió el 29/nov/23, el 12/ene/24, el 25/ene/24, el 28/mar/24 (la revisión anual del SPSA se realizó el 25/ene/23). El consejo escolar se reunió una vez al mes desde octubre de 2023 hasta mayo de 2024 (la revisión anual del SPSA se completó el 26/mar/24). La coalición guía/el equipo de liderazgo se reunió varias veces desde agosto de 2023 hasta mayo de 2024 (la revisión del SPSA se realiza periódicamente). La Hora del Café para Padres se llevó a cabo dos veces al mes desde septiembre de 2023 hasta mayo de 2024 (la revisión anual del SPSA y el LCAP se completó el 19/abr/24).

La revisión de datos fue la siguiente:

CA Dashboard, ausentismo crónico, tasa de graduación, indicadores de preparación para la universidad, tasa A-G, tasas de reclasificación de estudiantes de inglés (*English Learners*, EL), asociaciones significativas con la comunidad y los padres, tasas de suspensión/expulsión, puntajes de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, AP), puntajes de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (*California Assessment of Student Performance and Progress*, CAASPP), datos de i-Ready y oportunidades de pasantías/externalización para estudiantes.

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Health Careers Academy, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el panel de control escolar de California para 2023:

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA)</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Tasa de suspensión</b>	<b>Tasa de ausentismo (ELEM)</b>	<b>Tasa de graduación (secundaria)</b>	<b>Carrera universitaria (secundaria)</b>
<b>Estudiantes de inglés:</b>			X	X	X	
<b>Jóvenes de acogida</b>			X	X		
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X		X	X	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				X		
<b>Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska</b>						

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes					—	
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica						
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano						
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son \_\_\_\_\_, ya que \_\_\_\_\_. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- 
- 

#### **HCA utiliza varias encuestas a lo largo del año para recibir retroalimentación de las partes interesadas:**

Encuesta sobre niños sanos

Encuesta sobre LCAP (Panorama)

Encuesta de los padres

Encuesta Plus

Encuesta informal - Hora del Café para Padres

Encuesta del Consejo Asesor de Socios Comunitarios

#### **Observaciones en el aula y colaboración PLC:**

La administración de HCA visita las aulas y las colaboraciones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) para apoyar a los maestros y estudiantes. Estas visitas se realizan durante todo el año. Los maestros también realizaron algunas visitas a las aulas para revisar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. El SUSD proporciona una lista formal de evaluación docente de forma anual. Los socios comunitarios realizan visitas periódicas para comprender mejor cómo apoyar a nuestros estudiantes y brindarles a los maestros comentarios sobre las tendencias de la industria, los recursos y el posible plan de estudios complementario. Durante la Hora del café para padres, los padres tienen la oportunidad de escuchar a los maestros y a los estudiantes, visitar el aula y brindar retroalimentación al personal.

#### **Análisis del programa educativo actual:**

HCA tiene un cronograma de bloques 4x4.

El Departamento de Inglés consta de: Inglés de 9.º y 10.º grado (uso del plan de estudios de lectura y escritura declarativa [*Expository Reading and Writing Curriculum, ERWC*] y *My Perspectives*). Aunque a partir del año escolar 2024-2025 HCA pasará a Inglés Pre-AP para 9.º y 10.º grado. Inglés de 11.º grado (utiliza *Dinámica de la literatura, atención al paciente, y literatura y composición AP*). Inglés de 12.º grado (apoyo de ERWC). Clase de desarrollo para estudiantes de inglés, niveles 1 al 4. *Mental Health Matters* (ofrece créditos en inglés para estudiantes de 9.º grado).

El Departamento de Matemáticas está compuesto por: Matemáticas médicas 1 y 2 (estas clases brindan apoyo específico a todas las clases de Ciencias y la clase de Certificación de Técnico en Farmacia). Matemáticas Integradas 1-2-3 (HCA hará la transición a Álgebra 1 Pre-AP y Geometría a partir del año escolar 2024-2025). Estadística, Precálculo y Finanzas Personales.

El Departamento de Ciencias está compuesto por: Biología, Química y Física. Project Lead The Way (PLTW) (principios de la ciencia biomédica, sistemas del cuerpo humano, intervenciones médicas e innovación biomédica). Además: Química con Honores, Química Orgánica y Biología AP.

Idioma Extranjero consta de: Español 1, Español 2 (también para hablantes nativos), Español 3 (atención al paciente), Español 4 (atención al paciente y certificación de traducción) y Español AP.

Estudios Sociales consiste en: Estudios Étnicos, Historia Universal, Historia de los Estados Unidos, Economía y gobierno.

Educación Física 1 y 2

Educación Profesional y Técnica (*Career Technical Education*, CTE) consta de tres vías: Administración de atención médica, atención al paciente y medios digitales

Los programas de certificación constan de: Asistente médico, técnico en farmacia, traducción médica, Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros Médicos (*Health Insurance Portability and Accountability Act*, HIPPA) y reanimación cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*, CPR).

Aprendizaje basado en el trabajo consiste en: Servicio comunitario, entrevistas simuladas, observaciones laborales, pasantías, prácticas externas y presentaciones en clase por parte de socios comunitarios en la industria de carreras de salud.

Intervenciones, apoyo adicional y recuperación de créditos consiste en: Clase de apoyo académico incorporada, tutoría antes y después de la escuela y laboratorios académicos, Cyber High y APEX.

### **Estándares, evaluación y responsabilidad educativa**

HCA se reúne con su Consejo del Sitio Escolar (SSC) una vez al mes: En octubre, la administración comparte los objetivos escolares relacionados con el SPSA (desempeño de los estudiantes), el clima escolar y la participación de los padres. La administración comparte cómo los fondos del Título I pueden relacionarse con estos objetivos. En enero y febrero, la administración comparte las proyecciones preliminares de dotación de personal del Título I y LCFF para el próximo año escolar y revisa las metas/estrategias y el progreso del SPSA. El equipo de consejería continúa trabajando con los estudiantes en la finalización de A-G (que ha superado el 80 %), la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*, FAFSA), becas y planes postsecundarios. Los datos utilizados para la evaluación integral de las necesidades de HCA son CA Dashboard, la asistencia de los estudiantes, la participación de los padres en la Hora del Café y las Noches de Información para Padres, y la cantidad de reclasificaciones de EL.

El equipo de liderazgo se reúne en julio y dos veces durante cada trimestre para discutir y establecer objetivos de la escuela y el departamento. El equipo de liderazgo también es la coalición guía de HCA para desarrollar PLC eficaces. El Comité Asesor de Socios Comunitarios se reúne cuatro veces durante el año escolar para discutir las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para los estudiantes y las necesidades de la industria de la salud. Todos los comités revisan el SPSA y el LCAP de la escuela. Los comités revisan los datos relacionados con los objetivos de HCA y las estrategias para implementar esos objetivos y las mejoras necesarias. Los datos analizados se centran en el desempeño de los estudiantes, el clima y la cultura escolar, el aprendizaje basado en el trabajo y la participación de la comunidad y los padres. Los datos específicos utilizados provienen de la retroalimentación de los socios comunitarios, CA Dashboard, las evaluaciones del distrito, la finalización de A-G, la FAFSA, la asistencia y el bienestar de los estudiantes proporcionados por el equipo de consejería de HCA.

## **Dotación de personal y desarrollo profesional**

### **Resumen de desarrollo profesional y de personal**

#### **Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)**

El personal de HCA se reúne semanalmente en los departamentos y en las colaboraciones docentes para analizar datos y revisar las estrategias y el plan de estudios. HCA se reúne para reuniones de personal una vez al mes.

#### **Suficiencia de docentes acreditados y desarrollo profesional docente (por ejemplo, acceso a capacitación sobre materiales de enseñanza adoptados por SBE) (EPC)**

HCA ha cumplido este requisito. Todos los maestros están acreditados o participan en un programa de acreditaciones.

#### **Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)**

El SUSD ofrece desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) para el personal de HCA cuatro veces durante el año. La administración y los líderes de los departamentos de HCA colaboran con el personal para brindar desarrollo profesional y apoyar a los maestros con el plan de estudios y desarrollar sus estrategias de enseñanza.

#### **Asistencia y apoyo pedagógico continuo para docentes (por ejemplo, uso de expertos en contenido y capacitadores pedagógicos) (EPC)**

La administración y el equipo de consejería de HCA colabora con los líderes de los departamento y la oficina de plan de estudios del distrito para apoyar a los maestros y continuar con el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza/aprendizaje, el proceso de PLC y las intervenciones de los estudiantes.

#### **Colaboración docente por nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado [K-8]) y departamento (desde noveno hasta duodécimo grado) (EPC)**

El Departamento de Matemáticas asiste a capacitaciones continuas sobre desarrollo profesional y AP del plan de estudios del distrito.

El Departamento de Ciencias asiste a PD para PLTW, AP y Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (*Next Generation Science Standards*, NGSS).

El Departamento de Estudios Sociales asiste al PD del plan de estudios del distrito y para Estudios Étnicos.

El Departamento de Inglés asiste a PD para capacitación AP, talleres ERWC y estrategias de apoyo para estudiantes de inglés.

El Departamento de Educación Física asiste a PD para el plan de estudios (Asociación de California para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza).

El Departamento de Educación Profesional y Técnica ofrece formación profesional específica para la industria (atención sanitaria).

El Departamento de Consejería asiste a PD/conferencias para consejeros de la UC, la Asociación de Consejeros Estudiantiles de California (*California Association of Student Councils*, CASC), la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares y las iniciativas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS).

El maestro de liderazgo asiste a la conferencia de CADA.

El maestro y el coordinador de Desarrollo del Inglés (*English Language Development*, ELD) asisten al desarrollo profesional del distrito. Los maestros de HCA colaboran con el coordinador de ELD para revisar las estrategias de enseñanza y apoyar el desempeño de los estudiantes.

La administración de HCA asiste mensualmente a capacitaciones de liderazgo de PLC y PD del distrito

## Equidad

### Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

Al comienzo de cada año escolar, los maestros de HCA colaboran para identificar áreas de apoyo necesario en el aula. Los maestros identificaron posibles oportunidades de desarrollo profesional que ayudarían a aumentar el desempeño de los estudiantes. El personal de HCA hace un gran trabajo evolucionando y creciendo como maestros a través del uso del desarrollo profesional. Los maestros implementan nuevas ideas según sea necesario para apoyar el crecimiento y la participación de los estudiantes. HCA ha desarrollado una "Coalición Guía de PLC" para mejorar las PLC de HCA.

### Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** El equipo del sitio necesita un mayor desarrollo en su competencia como PLC para brindar apoyo continuo para la implementación del plan de estudios, llevar a cabo una colaboración efectiva y diseñar prácticas de enseñanza/evaluación/calificación consistentes.

**Causa fundamental/porqué:** El SUSD se ha comprometido con el proceso PLC. Estas prácticas ayudarán a HCA a mejorar el desempeño de los estudiantes.

**Enunciado de necesidades 2 (priorizada):** Dado que Pre-AP en Matemáticas e Inglés es parte del plan de estudios de HCA, los maestros de ese departamento necesitarán apoyo.

**Causa fundamental/porqué:** El cambio a Pre-AP es para ayudar al desempeño de los estudiantes. Los maestros necesitarán desarrollo profesional para impartir el plan de estudios.

**Enunciado de necesidades 3 (priorizada):** HCA debe mantener el éxito en la preparación universitaria y profesional a través de altos niveles de finalización de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), inscripción dual y certificación especializada. HCA tiene más del 90 % de sus estudiantes que completan un programa de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE) y una tasa de graduación del 100 %.

**Causa fundamental/porqué:** Es necesario reponer los materiales, recursos y equipos para los programas basados en el trabajo, renovar los acuerdos de licencia, mantener las oportunidades de certificaciones médicas actualizadas con las innovaciones actuales y participar en HOSA.

# Enseñanza y aprendizaje.

## Resumen de enseñanza y aprendizaje

### **Alineación del currículo, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)**

Health Careers Academy (HCA) implementa un programa para toda la escuela, con un enfoque en la industria de carreras de salud. Proporciona a los estudiantes un entorno de aprendizaje riguroso que está alineado con los objetivos del distrito e incorpora estrategias específicas de su escuela. HCA utiliza un plan de estudios adoptado por el distrito que prepara a los estudiantes para una educación postsecundaria y oportunidades profesionales de nivel inicial en la industria de la salud.

### **Cumplimiento de los minutos de enseñanza recomendados para Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas (de kínder a 8.º grado) (EPC)**

### **Horario de lecciones (de kínder a 8.º grado) y flexibilidad del horario maestro para una cantidad suficiente de cursos de intervención (EPC)**

### **Disponibilidad de materiales didácticos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)**

HCA trabaja con el departamento de plan de estudios de los distritos escolares, Project Lead The Way, College Board y San Joaquin Delta College para proporcionar materiales educativos valiosos basados en estándares para todos los grupos de estudiantes.

### **Uso de materiales de enseñanza adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)**

HCA proporcionó a los estudiantes enseñanza suplementaria estructurada para aumentar la enseñanza básica a través de la intervención, como tutoría antes y después de la escuela, escuela los sábados, programas de intervención (CYBER High, APEX) y oportunidades de aulas alternativas (p. ej., sesiones de PRN de estudio académico, etc.). Como resultado de refinar el enfoque en los estándares académicos, los maestros recibieron oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, conferencias de PLTW, AP, plan de estudios de Matemáticas CPM y análisis de datos. HCA proporciona a los estudiantes de EL enseñanza de ELD integrada y designada en todo el plan de estudios a través de un mayor desarrollo profesional docente.

## **Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los estándares (ESEA)**

HCA proporciona a todos los estudiantes estrategias profesionales y universitarias y experiencias/actividades prácticas que ayudan a aumentar la tasa de finalización del curso A-G y los prepara para la conciencia en la continuación de su camino educativo en la universidad con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral. Además, todos los estudiantes toman una clase de apoyo académico que forma parte del cronograma diario de los estudiantes.

## **Prácticas educativas basadas en pruebas para mejorar el rendimiento estudiantil**

A los estudiantes de Health Careers Academy se les brindan oportunidades de “aprendizaje basado en el trabajo” en la industria de carreras de salud a través de nuestro Consejo Asesor de Socios Comunitarios (CPAC). El aprendizaje basado en el trabajo permite a los estudiantes aplicar lo que están aprendiendo en el aula y los coloca en entornos profesionales dentro de sus comunidades. El aprendizaje basado en el trabajo consiste en pasantías, observación de tareas, experiencia laboral, tutorías, servicio comunitario y prácticas externas. Para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo, deben tener un GPA mínimo de 2.0. HCA también proporciona a los estudiantes de EL enseñanza de ELD integrada y designada en todo el plan de estudios. Los estudiantes de HCA tienen la oportunidad de obtener certificados específicos que pueden conducir al empleo en la industria profesional de la salud. Toman clases académicas relacionadas con estos programas certificados para prepararlos para pasantías, prácticas externas y evaluaciones. Pueden obtener certificados de asistente médico, técnico de farmacia, HIPPA, CPR y traductor médico. Son competentes en Educación Profesional y Técnica, a través de las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo de HCA, el plan de estudios CTE y las oportunidades de certificación. HOSA promueve oportunidades profesionales en la industria de carreras de salud y mejora el plan de estudios en CTE, PLTW y clases de Ciencias. Ofrece desarrollo de liderazgo, motivación y reconocimiento para estudiantes de escuela secundaria que buscan una educación en ciencias de la salud, programas de ciencias biomédicas o que tienen interés en seguir carreras en profesiones de la salud.

## **Fortalezas de enseñanza y aprendizaje**

Las fortalezas de los maestros de HCA se presentan en lo siguiente: colaboración, fomento y apoyo del éxito estudiantil, mediante la conexión del plan de estudios con la CTE y el aprendizaje basado en el trabajo. Los maestros de HCA ofrecen un plan de estudios que los estudiantes valoran.

Los estudiantes entienden que tendrán la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en el aula en sus clases de CTE y en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los maestros de HCA apoyan a los estudiantes para asegurarse de que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes de HCA durante cuatro años se preparan para tomar clases de inscripción doble a través de Delta College y completar programas de certificación para convertirse en asistentes médicos, técnicos de farmacia y traductores de atención médica.

## **Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje**

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** HCA muestra progreso, pero no ha alcanzado los objetivos de crecimiento y continúa desarrollando estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, mejorar y mantener el rendimiento estudiantil en Matemáticas, Ciencias e Inglés. También continuó el crecimiento en la finalización de AG (actualmente con un 86 % de finalización de AG).

**Causa fundamental/porqué:** Se mejorará de forma continua el proceso de colaboración de las PLC. Se necesita mejorar la creación de intervenciones académicas específicas y estratégicas para estudiantes con dificultades.

## Participación de los padres.

### Resumen de la participación de los padres

#### **Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (ESEA)**

HCA valora la retroalimentación de los padres y de todas las partes interesadas. Utiliza las encuestas LCAP/Panorama, PLUS y Health Kids para obtener la retroalimentación que HCA necesita para mejorar sus servicios integrales y ayudar al desempeño de los estudiantes. También ofrece recursos a los padres que ayudan con el desempeño de los estudiantes. Desea mantener y ampliar la cantidad y el alcance de la participación y el compromiso de los padres para garantizar que tengan voz y estén informados sobre la política escolar, A-G, los recursos de financiación universitaria, el desempeño académico de los estudiantes, el comportamiento de los estudiantes, los programas escolares y los objetivos del distrito. Los eventos de participación de los padres están disponibles durante todo el año escolar para comunicar información que ayudará a los estudiantes a lograr el éxito. Estos eventos incluyen la "Hora del café" bimensual, talleres de FAFSA para padres, noches de información para padres, conferencias entre maestros y padres y festivales después de clases. Los consejeros de HCA realizan una noche de información para padres una vez por trimestre para informar a los padres sobre los recursos disponibles para las familias. Los maestros realizan reuniones con los padres una vez por trimestre para discutir el progreso de los estudiantes. También se anima a los padres a asistir a la reunión de padres del Título I que se lleva a cabo durante la noche de regreso a la escuela y las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC) y que sirven en el Consejo del Sitio Escolar. Los socios comunitarios brindan recursos a los padres y presentan estos recursos durante la Hora del café. También apoyan a los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje en el trabajo.

#### **Participación de los padres, representantes de la comunidad, docentes de aula, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, la implementación y la evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)**

HCA tiene una reunión del Consejo del Sitio Escolar una vez por mes, una Hora del café para padres dos veces al mes y un Consejo Asesor de Socios Comunitarios que se reúne cuatro veces durante el año escolar. Estas reuniones permiten a las partes interesadas obtener actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes de HCA, brindar retroalimentación al personal de HCA y proporcionar sugerencias para apoyar el desempeño de los estudiantes. La retroalimentación y las sugerencias proporcionadas al personal y la administración de HCA se tienen en cuenta en el momento de elaborar el presupuesto y el plan escolares para el desempeño de los estudiantes.

### Puntos fuertes de la participación de los padres

Comunicación a los padres sobre actividades escolares, calificaciones de los estudiantes, tareas, programas, actividades, eventos y reuniones informativas. Variedad y frecuencia de tipos de comunicación con los padres, incluidos Jupiter Grades Messenger, llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing, videos, marquesinas y boletines mensuales. Los padres reciben rutinariamente comunicaciones a través de Jupiter Messenger y Blackboard donde se les informan las próximas actividades. Estas comunicaciones permiten a la escuela enviar a los padres información específica (según el nivel de grado, GPA escalonados para actividades escolares, eventos y reuniones informativas) e información de todo el cuerpo estudiantil. El acceso a Jupiter Grades y Parent Vue está disponible para todos los padres y estudiantes con el fin de monitorear las calificaciones en vivo. Además, los padres pueden comunicarse con los maestros de sus estudiantes a través del correo electrónico del distrito o Google Classroom y solicitar tareas en caso de ausencia.

## Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Baja participación de los padres en la Hora del café para padres. Causa fundamental/porqué: Los padres tienen horarios muy ocupados. Aunque la participación de los padres ha aumentado lentamente, no ha vuelto a los números previos al COVID.

**Causa fundamental/porqué:** Los padres tienen horarios muy ocupados. Aunque la participación de los padres ha aumentado lentamente, no ha vuelto a los números previos al COVID.

# Cultura y ambiente escolares

## Resumen de cultura y clima escolar

### Encuestas (estudiantes)

Las encuestas de Cultura y clima PLUS y las encuestas Panorama coordinadas por el distrito obtienen retroalimentación de los estudiantes y las familias centrada en las necesidades socioemocionales, la conexión escolar y las relaciones escolares.

### Valores

HCA vive según el acrónimo PASSION: profesional, académico, servicial, sólido, íntegro, optimista y nutritivo.

### Creencias

Los estudiantes de HCA son responsables de acercarse a la escuela como “estudiantes profesionales” y comportarse profesionalmente. Esto ayuda a nuestros estudiantes con la transición (también llamada “cambio de código”) al mundo profesional y al trabajo en la comunidad con integridad, confianza y la capacidad de comunicarse de manera efectiva.

### Equity-Opportunity and Equal Access

HCA trabaja para garantizar la equidad, la oportunidad y la igualdad de acceso abordando toda posible disparidad en recursos, apoyo y oportunidades para los estudiantes. Todas las partes interesadas tienen oportunidades (Hora del café para padres, reuniones del Consejo Asesor de Socios Comunitarios, noches de información para padres, Consejo del Sitio Escolar y reuniones de padres y maestros) para compartir las inquietudes.

### Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

Acrónimo PASSION: profesional, académico, servicial, sólido, íntegro, optimista y nutritivo. Los estudiantes de HCA son responsables de acercarse a la escuela como “estudiantes profesionales” y comportarse profesionalmente. Esto ayuda a nuestros estudiantes con la transición (también llamada “cambio de código”) al mundo profesional y al trabajo en la comunidad con integridad, confianza y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. La relación de HCA con su Consejo Asesor de Socios Comunitarios permite que los estudiantes y el personal vean el valor inmediato de la educación a través de oportunidades de aprendizaje en el trabajo.

### Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Se disminuirá el absentismo crónico y se lo ubicará por debajo del 10 %.

**Causa fundamental/por qué:** La meta del SUSD es que las escuelas tengan menos del 10 % de ausentismo crónico causado por estudiantes que no asisten a la escuela regularmente. Los estudiantes siguen enfermándose y se quedan en casa. También observamos un mayor número de estudiantes retirados de la escuela por sus padres por diversas razones (vacaciones, salud mental, enfermedad, problemas familiares).

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta 1 del LCAP/SPSA: desempeño de los estudiantes Meta de la escuela para ELA/ELD: Para el final del año 2025, según el reporte de los resultados de i-Ready del diagnóstico 3, el número total de estudiantes que se desempeñan en dos o más niveles de grado por debajo disminuirá un 30 % de estudiantes.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: Para julio de 2025, el 80 % de todos los estudiantes de 9.º grado deberían demostrar competencia en Álgebra 1 Pre-AP. La clase de 11.º grado debería mostrar un aumento general del 20 % en la prueba CAASPP de Matemáticas respecto del año anterior.</p> <p>Meta de la escuela para estudiantes de inglés: Para el final del año escolar 2025, según ELPAC, aumentará el número de estudiantes que se reclasifican en un 100 %.</p> <p>Objetivo del campus para Preparación universitaria y profesional: Para junio de 2025, aumentará el porcentaje de estudiantes que hayan completado cursos que satisfagan los requisitos de ingreso a la UC o CSU por encima del 90 %.</p> <p>Aumentará el número de estudiantes que completen ambas trayectorias de Educación Profesional y Técnica (CTE) con una "C" o más en un 10 %.</p> <p>Graduación: Para junio de 2025, HCA mantendrá una tasa de graduación del 100 %.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El equipo del sitio necesita un mayor desarrollo en su competencia como PLC para brindar apoyo continuo para la implementación del plan de estudios, llevar a cabo una colaboración efectiva y diseñar prácticas de enseñanza/evaluación/calificación consistentes.

Dado que Pre-AP en Matemáticas e Inglés es parte del plan de estudios de HCA, los maestros de ese departamento necesitarán apoyo.

HCA debe mantener el éxito en la preparación universitaria y profesional a través de altos niveles de CTE, inscripción dual y certificación especializada. HCA tiene más del 90 % de sus estudiantes que completan un programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y una tasa de graduación del 100 %.

HCA muestra progreso, pero no ha alcanzado los objetivos de crecimiento y continúa desarrollando estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, mejorar y mantener el rendimiento estudiantil en Matemáticas, Ciencias e Inglés. También continuó el crecimiento en la finalización de AG (actualmente con un 86 % de finalización de AG).

Se disminuirá el absentismo crónico y se lo ubicará por debajo del 10 %.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles por debajo del nivel esperado	i-Ready de ELA 54 %	i-Ready de ELA 20 %
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para el álgebra	Evaluaciones de Álgebra pre-AP (aún no hay datos para esto) CAASSP de Matemáticas: aumento del 5 % en estudiantes que cumplen o superan el estándar.	Álgebra pre-AP: el 80 % de los estudiantes muestran competencia. CAASSP de Matemáticas: aumento del 20 % en estudiantes que cumplen o superan el estándar del año anterior.
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	ELPAC - Reclasificados = 27 % de los estudiantes EL	ELPAC - Reclasificación del 100 %
Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G	Tasa de finalización de A-G: 76 %	Tasa A-G: 90 % o superior
Porcentaje de estudiantes de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) que completan los caminos	Tasa de finalización de CTE para la clase de 2024: 90 %	Finalización de CTE: 100 %
Índice de graduación	Tasa de graduación: 98 %	Tasa de graduación: 100 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Se brindarán a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para complementar la enseñanza básica, como asistir a conferencias/capacitaciones centradas en prácticas instructivas basadas en evidencia, evaluaciones, plan de estudios, trabajo comunitario de aprendizaje profesional, PLTW, AP, CTE, HOSA y capacitación específica de ELD. Se brindará apoyo para el plan de estudios y la enseñanza a maestros nuevos y experimentados en Matemáticas y ELA.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>La administración de HCA en colaboración con la coalición de dirección de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) promoverá la colaboración docente, llevará a cabo recorridos de acción</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$20,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

o educativos con los maestros y brindará desarrollo profesional relevante para la asignatura del maestro. El entrenador de instrucción brindará apoyo adicional a través de coenseñanza, coplanificación o lecciones de demostración en el aula. Habrá suplentes para liberar a los maestros para que puedan colaborar durante todo el día, estudiar lecciones y realizar recorridos instructivos centrados en ELA y Matemáticas.

Se utilizarán evaluaciones comunes en todas las áreas de contenido como base para un ciclo continuo de mejora.

A los maestros también se les brindarán oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el dominio y la ejecución del plan de estudios. La colaboración, la revisión de datos y las prácticas de enseñanza se compartirán quincenalmente durante el tiempo de colaboración programado.

Conferencias/capacitaciones/talleres - \$20 000:

\*Capacitación PLTW desde agosto de 2024 a julio de 2025: todos los maestros de Ciencias, administradores, consejeros y maestros capacitadores.

Conferencias/capacitaciones/talleres de HOSA desde agosto de 2024 a junio de 2025: coordinador de HOSA, maestros de CTE, administrador, consejero, entrenador de maestros.

Capacitación AP, agosto de 2024-julio de 2025 - maestros de AP en Biología, Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Español. Aprendizaje a través del trabajo - agosto de 2024-julio de 2025 - Coordinador de aprendizaje a través del trabajo, docentes de CTE, administración, consejeros, instructor de docentes.

Capacitación específica del plan de estudios para proyectos temáticos de la industria de la carrera de salud desde agosto de 2024 a julio 2025: todos los maestros (24), administración (2).

Comunidad de aprendizaje profesional desde agosto de 2024 a julio de 2025: todos los maestros (24), todos los consejeros (3), administradores (2).

Estudiantes de inglés: todos los maestros (24), todos los consejeros (3), administradores (2).

Se utilizarán sustitutos para días de colaboración específicos, días de desarrollo profesional del plan de estudios y eventos de HOSA. Pago a los sustitutos para la liberación de maestros para asistir al desarrollo profesional:

50 días X \$200 = \$10 000

Métricas para el seguimiento del progreso: Rúbricas de las PLC, agendas de colaboración, observaciones de HOSA.

<p>1.1.2</p>	<p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, preparación para trayectos profesionales de CTE, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Para aumentar el desempeño de los estudiantes y brindarles oportunidades de intervención, HCA organiza programas extracurriculares y tutorías de tres a cuatro días a la semana en las áreas de: Laboratorio de ELA/Escritura, laboratorio de Matemáticas, laboratorio de Ciencias, Educación Física y una sala de estudio/tutoría general durante una hora al día. Los maestros también participan en actividades extraescolares para apoyar a los estudiantes como asesores de los clubes estudiantiles y los festivales de otoño y primavera. Aproximadamente, seis maestros están disponibles cuatro días a la semana para abordar las actividades estudiantiles y las necesidades académicas fuera del horario escolar regular. 6 maestros X 6 horas X 14 semanas X \$60 = \$30 240 (se asignan \$30 000)</p> <p>La recuperación de créditos y el logro de los requisitos de graduación y A-G también pueden completarse a través del programa APEX. Los estudiantes serán asignados a este programa por el consejero escolar.</p> <p>Para aumentar el desempeño de los estudiantes y la finalización del programa A-G, HCA tendrá tres maestros trabajando durante su preparación para el año escolar 2024-2025. Estos maestros son necesarios para enseñar durante su preparación para Biología AP, clases PLTW, Inglés AP y Educación Física (solo tienen un maestro de Educación Física). 3 maestros \$17 000</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes</p>	<p>\$47,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
--------------	--	---	-----------------	------------------------

1.1.3	<p>A los estudiantes de Health Careers Academy se les brindan oportunidades de "aprendizaje basado en el trabajo" en la industria de carreras de salud a través de nuestro Consejo Asesor de Socios Comunitarios (CPAC). El aprendizaje basado en el trabajo permite a los estudiantes aplicar lo que están aprendiendo en el aula y los coloca en entornos profesionales dentro de sus comunidades. El aprendizaje basado en el trabajo consiste en pasantías, observación de tareas, experiencia laboral, tutorías, servicio comunitario y prácticas externas. Para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo, deben tener un GPA mínimo de 2.0. Los estudiantes de HCA tienen la oportunidad de obtener certificados específicos que pueden conducir al empleo en la industria profesional de la salud. Toman clases académicas relacionadas con estos programas certificados para prepararlos para pasantías, prácticas externas y evaluaciones. Los estudiantes pueden obtener certificados de asistente médico, técnico de farmacia, HIPPA, CPR y traductor médico. Los estudiantes de HCA son competentes en Educación Profesional y Técnica, a través de las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo de HCA, el plan de estudios CTE y las oportunidades de certificación. HOSA promueve oportunidades profesionales en la industria de carreras de salud y mejora el plan de estudios en CTE, PLTW y clases de Ciencias. Ofrece desarrollo de liderazgo, motivación y reconocimiento para estudiantes de escuela secundaria que buscan una educación en ciencias de la salud, programas de ciencias biomédicas o que tienen interés en seguir carreras en profesiones de la salud. HCA también ofrece clases de inscripción dual a través de Delta College.</p> <p>Acuerdos de licencia - \$10 000 - Título I: Los maestros utilizan acuerdos de licencia para planes de estudio en línea específicos. Acuerdo de licencia: Jupiter Grades (realiza un seguimiento y comparte información directamente con estudiantes y padres), NHA (plan de estudios de certificación de asistente médico y certificación de técnico en farmacia), Zspace, Typing Agent (para mejorar las habilidades de mecanografía de todos los estudiantes), Cyber High, APEX, Hero para PBIS.</p> <p>Materiales y suministros de enseñanza: \$15 000 - Título I: se proporcionan materiales y suministros de enseñanza específicos para mejorar las clases temáticas de la industria profesional de la salud. Cuaderno de Ciencias específico para todos los estudiantes. Tres maniqués de entrenamiento de la vida real, cinta médica, venda elástica, protectores faciales, almohadillas para talón y cordones, kit de recarga Wards Invest AP Bio 4 Diff/OSM, cochinillas vivas, micropipeta digital, módulo EDU de detección de ADN, análisis de precortes, fotosíntesis AND, transformación PGLO, proteómica comparativa, cualquier miniproteína KD, varios. Suministros: contenedores de almacenamiento, cables HDMI, esponjas, toallitas desinfectantes, regleta, Clorox, jabón para platos.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$22,000 \$10,000 \$15,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
-------	---	--	----------------------------------	---

	<p>Equipo - \$22 000 - Título I: Signos vitales, higiene de manos, ECG, campo estéril, inyección IM, inyección SC, intradérmica para que los maestros mejoren la impartición de enseñanza académica con aplicaciones en la vida real.</p> <p>HCA comprará cualquier equipo de enseñanza necesario para implementar programas complementarios y brindar enseñanza efectiva, incluidas computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras interactivas SMART, impresoras, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en el trabajo, uso de programas/licencias complementarios y compromiso/aplicación de estándares de contenido a través de tecnología educativa.</p>			
--	--	--	--	--

1.1.4	<p>Se proporcionarán a los estudiantes estrategias de preparación para la universidad y la carrera profesional implementando rigor en la enseñanza en el aula y habilidades del siglo XXI, monitoreando el cumplimiento de los requisitos de graduación (A-G) y utilizando un programa de orientación integral para apoyar el logro de los estudiantes y el aumento en los puntajes AP. El consejero se reunirá con los estudiantes para discutir los boletines de calificaciones y establecer objetivos semestrales. El consejero y los estudiantes completarán un plan estudiantil individualizado de cuatro años.</p> <p>El consejero supervisará los logros de los estudiantes y programará los cursos para cumplir con los requisitos de graduación del distrito y de A-G. Identificará oportunidades de recuperación de calificaciones para apoyar a los estudiantes que no están en camino de cumplir con los requisitos de graduación.</p> <p>Los asesores de nivel de grado también supervisarán el desempeño de los estudiantes a través de evaluaciones académicas continuas y derivarán a los estudiantes al consejero según sus necesidades y apoyo académico.</p> <p>A los estudiantes se les brindarán oportunidades para participar en los exámenes de ingreso a la universidad y los exámenes AP de su nivel de grado, es decir, PSAT para estudiantes de 10.º grado y SAT/ACT para estudiantes de 11.º y 12.º grado.</p> <p>Los asesores de nivel de grado brindarán a los estudiantes oportunidades para practicar las preguntas de los exámenes utilizando recursos proporcionados por College Board. Se utilizan aplicaciones de College Board como Bluebook para la preparación de AP/SAT/PSAT.</p> <p>Todos los niveles de grado tienen una clase de apoyo académico incorporada en su horario. Esta clase, junto con el maestro, brindará a los estudiantes la oportunidad de revisar los boletines de calificaciones y aprender sobre la graduación, A-G y los requisitos universitarios.</p> <p>A todos los niveles de grado se les proporcionarán visitas de estudio a universidades de primer nivel para explorar de primera mano las ofertas y especializaciones de las escuelas UC, CSU, técnicas y privadas.</p> <p>Excursiones - Transporte = 12 000</p> <p>1) 9.º Otoño: Sacramento State/UC Davis (ambas escuelas en un día), Primavera: UC Merced (día de pruebas 1) y CSU Stanislaus (día de pruebas 2). Visita al campus universitario: se concentrará en las especialidades específicas que ofrece la escuela.</p> <p>2) 10.º Otoño: Colegio St. Mary's de Moraga, Primavera: CSU Eastbay, Cal Berkeley. Visita al campus universitario: se concentrará en las especialidades específicas que ofrece la escuela.</p> <p>3) 11.º Otoño: Universidad de Stanford, Primavera: UC Santa Cruz. Visita al campus universitario: se concentrará en las especialidades específicas que ofrece la escuela.</p> <p>4) 12.º: Estado de San Francisco. Visita al campus universitario: se concentrará en las especialidades específicas que ofrece la escuela.</p> <p>5) También el costo para los estudiantes por cada almuerzo en el campus para los</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos	\$12,000	3010 - Título I
-------	--	--	----------	-----------------

<p>viajes de 9.º y 10.º grado (solo un viaje universitario para los estudiantes de 9.º y 10.º grado incluirá almuerzo).</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso:  # de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación, # de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, # de estudiantes que participan en PSAT, SAT y ACT, # de estudiantes que participan en visitas a universidades/excursiones, # de estudiantes que completan cursos a través de APEX</p>			
---	--	--	--

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

HCA ofrece a los estudiantes estrategias profesionales y universitarias y experiencias/actividades prácticas que ayudan a aumentar la tasa de finalización del curso A-G y los prepara para la concientización en la continuación de su camino educativo en la universidad con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral. HCA proporcionó a los estudiantes enseñanza complementaria estructurada para aumentar la enseñanza básica a través de la intervención, como tutoría antes y después de la escuela, escuela los sábados, programas de intervención (p. ej., Khan Academy) y oportunidades de aulas alternativas (p. ej., PRN-Academic Study Sessions, Cyber High, APEX). Como resultado de refinar el enfoque en los estándares académicos, se brindaron a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, conferencias sobre PLTW, AP, plan de estudios de Matemáticas CPM y análisis de datos. HCA proporciona a los estudiantes de EL enseñanza de ELD integrada y designada en todo el plan de estudios a través de un mayor desarrollo profesional docente. Efectividad: La tasa A-G de HCA ha aumentado aproximadamente entre un 10 y un 15 % hasta alcanzar el 86 %.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Gracias a los fondos ESSR y otras subvenciones, HCA pudo utilizar algunos de estos fondos en lugar del Título 1. La implementación de las estrategias no se vio obstaculizada y se avanzó hacia este objetivo, aunque no se cumplió completamente.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Esta meta seguirá siendo la misma

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Suspensión: 0 estudiantes fueron suspendidos al menos una vez hasta la primavera de 2024. El objetivo de HCA es tener cero suspensiones.</p> <p>Expulsión: 0 estudiantes fueron expulsados. El objetivo de HCA es tener cero expulsiones.</p> <p>Ausentismo crónico: El 20 % de los estudiantes tienen ausencias crónicas (más del 10 %). El objetivo de HCA está alineado con el del distrito de tener el ausentismo crónico por debajo del 10 %.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico:            Para el final del año escolar 2024-2025, HCA reducirá el ausentismo crónico un 10%.            Para el final del año escolar 2024-2025, HCA aumentará la asistencia de la escuela un 5 %.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El equipo del sitio necesita un mayor desarrollo en su competencia como PLC para brindar apoyo continuo para la implementación del plan de estudios, llevar a cabo una colaboración efectiva y diseñar prácticas de enseñanza/evaluación/calificación consistentes.

HCA debe mantener el éxito en la preparación universitaria y profesional a través de altos niveles de CTE, inscripción dual y certificación especializada. HCA tiene más del 90 % de sus estudiantes que completan un programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y una tasa de graduación del 100 %.

HCA muestra progreso, pero no ha alcanzado los objetivos de crecimiento y continúa desarrollando estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, mejorar y mantener el rendimiento estudiantil en Matemáticas, Ciencias e Inglés. También continuó el crecimiento en la finalización de AG (actualmente con un 86 % de finalización de AG).

Se disminuirá el absentismo crónico y se lo ubicará por debajo del 10 %.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Datos de la tasa de ausentismo crónico de CA Dashboard Datos de asistencia Datos del perfil escolar	A la primavera de 2024: HCA tiene 0 días de suspensiones y 0 expulsiones. El ausentismo crónico es del 20 % y la asistencia es del 90 %.	Suspensiones y expulsiones = CERO Tasa de ausentismo crónico: por debajo del 10 % Datos de asistencia: por encima del 95 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>El desarrollo profesional brindará a los consejeros y maestros la oportunidad de recibir capacitación adicional que refuerce las prácticas de enseñanza adoptadas.</p> <p>Los consejeros recibirán un mayor desarrollo profesional en el proceso de evaluación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Communities Assessment</i>, PLCA) y con la Asociación Estadounidense de Consejería Escolar (<i>American Schools Counseling Association</i>, ASCA) para abordar las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes. 3 consejeros X 27 horas X \$60 = \$4860 (se asignan \$5000)</p> <p>Los consejeros trabajan fuera de sus horas contractuales para lo siguiente: Los consejeros necesitarán tiempo de colaboración para planificar estrategias y procesos para apoyar la salud mental de los estudiantes y su preparación para la universidad y la carrera profesional. Los consejeros también programan tres noches de información para padres, ceremonias de premiación para estudiantes de último año y reuniones de padres de último año para revisar los boletines de calificaciones de los estudiantes de último año. 3 consejeros X 27 horas X \$60 = \$4860 (se asignan \$5000)</p> <p>El desarrollo profesional continuo permite el monitoreo de las estrategias adoptadas por el sitio y facilita el proceso de las PLC que permite a los maestros y consejeros colaborar en la implementación de estrategias. Se proporcionarán sustitutos para permitir que los maestros asistan a actividades de desarrollo profesional en el sitio. A través del proceso de las PLC, los maestros identificarán a los estudiantes con brechas de enseñanza comunes en el cumplimiento de los resultados esenciales y facilitarán intervenciones en clase que se centren en las áreas identificadas para enseñanza y dominio adicionales.</p> <p>Los consejeros trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para identificar a los estudiantes que necesitarán apoyo académico, apoyo socioemocional/conductual y recursos que apoyen a las familias. Los estudiantes de nivel 1 serán remitidos al consejero escolar por un miembro del personal o un maestro. Los consejeros revisarán los datos de los estudiantes en referencia a la disciplina, las calificaciones, la asistencia, los servicios de educación especial y el plan de ocho años. El consejero escolar se reunirá con los estudiantes y les brindará orientación en áreas de preocupación (esto incluye abordar cualquier inquietud o problema de salud mental). Se conservará la documentación de estas reuniones. Los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 se derivarán al equipo de HCA CARE por el consejero escolar después de que todas las partes hayan agotado las intervenciones de nivel 1. Un maestro o miembro del personal también puede derivar a un estudiante al equipo de HCA CARE. Una vez que se haya generado una referencia para el equipo de HCA CARE, el consejero escolar proporcionará al equipo de HCA CARE un perfil del estudiante que incluirá calificaciones, asistencia, registro disciplinario y plan de ocho años. El consejero escolar</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$5,000  \$5,000	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir  3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

presentará esta información al equipo de HCA CARE. El equipo discutirá y decidirá sobre las intervenciones apropiadas para los estudiantes basándose en la información que se comparta. Las intervenciones de niveles 2 y 3 pueden incluir el acceso al terapeuta de salud mental del sitio escolar o una remisión a una agencia externa. El equipo revisará el perfil del estudiante una vez por mes hasta que el consejero escolar, el médico de salud mental o una agencia externa afirme que las intervenciones ya no son necesarias. Los estudiantes también pueden ser remitidos al centro de curación del sitio escolar para recibir apoyo grupal o individual. Los consejeros de HCA también identifican a los estudiantes que se ubican en cada nivel. Realizan reuniones de intervención en grupos pequeños con los estudiantes para abordar y resolver problemas específicos. Estos problemas se identifican a través de encuestas y la colaboración con los maestros, CSM y la administración.

# de referencias académicas, # de estudiantes colocados en libertad condicional académica, # de estudiantes remitidos al equipo CARE, # de estudiantes remitidos a agencias externas para intervención, # de estudiantes remitidos al centro de curación

2.1.2	<p>Los consejeros, el liderazgo, los maestros y CSM de HCA apoyan iniciativas para aumentar la asistencia, el desempeño académico y las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. Los maestros, los consejeros, las clases del Cuerpo Estudiantil Asociado (<i>Associated Student Body, ASB</i>)/Liderazgo y CSM de HCA promueven una cultura y un clima escolar positivos mediante el uso de eventos a la hora del almuerzo, participación en actividades de servicio comunitario, actividades y eventos deportivos que celebran el espíritu escolar, la asistencia y el compromiso.</p> <p>Los estudiantes identificados con problemas de asistencia son remitidos a los consejeros para analizar las barreras a la asistencia y las posibles soluciones. Los estudiantes pueden controlar sus discusiones y participar activamente en la experiencia colaborativa con los consejeros. Serán recompensados por su buena asistencia con incentivos a través de HERO. También serán recompensados por sus logros en el aula y la comunidad con incentivos a través de Transeo.</p> <p>HERO es un software de gestión del comportamiento estudiantil basado en la nube (acuerdo de licencia) para HCA. Los datos de comportamiento de toda la escuela capturados en tiempo real impulsan los esfuerzos de PBIS y RTI. Estos datos permiten que los consejeros, maestros y administración de HCA se reúnan con los estudiantes y los padres para tener conversaciones directas y eficientes. Estas conversaciones nos permiten abordar los problemas de los estudiantes y mejorar el comportamiento (también recompensar el comportamiento positivo). Transeo es una base de datos (acuerdo de licencia) para que estudiantes, socios comunitarios y personal colaboren para crear una experiencia de aprendizaje positiva basada en el trabajo para los estudiantes. Transeo recopila datos sobre los logros académicos de los estudiantes, como los requisitos de graduación, la finalización de A-G, la finalización de los certificados de aprendizaje en el trabajo y el dominio de las habilidades esenciales de CTE y de laboratorio de Ciencias. La base de datos de Transeo está activa para que los estudiantes y los padres revisen el progreso y los logros.</p> <p>El equipo Plus coordinará encuestas en toda la escuela para identificar áreas de preocupación de los estudiantes. El asesor Plus informará y compartirá los datos de la encuesta con el personal de la escuela. El personal utilizará los datos como parte del proceso de derivación e intervención. El equipo del programa PLUS también facilitará foros trimestrales para cada nivel de grado y brindará a los estudiantes la oportunidad de compartir y expresar áreas de preocupación.</p> <p># de estudiantes que asisten a clubes y actividades extracurriculares, # de estudiantes que participan en días de espíritu escolar, # de estudiantes que califican para un pase de almuerzo fuera del campus, # de respuestas en la encuesta PLUS, # de estudiantes inscritos en PLUS, # de foros realizados anualmente, # de estudiantes no duplicados que asisten a foros</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos</p>	
-------	--	---	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta

sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## **Análisis**

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

HCA proporciona a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), programa PLUS, consejería, actividades estructuradas de participación estudiantil, etc. HCA tuvo cero suspensiones y expulsiones. HCA continúa trabajando para reducir el ausentismo crónico a menos del 10 % para toda la escuela. HCA se encuentra actualmente en el 19 %

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias, salvo una mayor conciencia por parte de todo el personal de HCA sobre los problemas de salud mental de los estudiantes. El personal de HCA se aseguró de referir/utilizar todos los servicios de apoyo disponibles para los estudiantes. El equipo de consejería de HCA realizó más actividades de extensión para los estudiantes ausentes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambios de materiales

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para junio de 2025, aumentará la participación al 100 % en la Hora del café para padres y otros eventos (orientación para padres, ELAC, noches de información universitaria para padres, Noche de regreso a clases) para crear asociaciones significativas con las partes interesadas desde el otoño hasta la primavera del año escolar 2023-2024.</p> <p>Para junio de 2025, se establecerán asociaciones con cinco nuevas ubicaciones para pasantías y prácticas externas para el aprendizaje basado en el trabajo de los estudiantes.</p>

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

HCA debe mantener el éxito en la preparación universitaria y profesional a través de altos niveles de CTE, inscripción dual y certificación especializada. HCA tiene más del 90 % de sus estudiantes que completan un programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y una tasa de graduación del 100 %.

HCA muestra progreso, pero no ha alcanzado los objetivos de crecimiento y continúa desarrollando estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, mejorar y mantener el rendimiento estudiantil en Matemáticas, Ciencias e Inglés. También continuó el crecimiento en la finalización de AG (actualmente con un 86 % de finalización de AG).

Baja participación de los padres en la Hora del café para padres. Causa fundamental/porqué: Los padres tienen horarios muy ocupados. Aunque la participación de los padres ha aumentado lentamente, no ha vuelto a los números previos al COVID.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro de los padres durante los eventos para padres Datos de aprendizaje a través del trabajo	En 2023-2024: Todos los eventos para padres en persona tuvieron un promedio de 15 padres. En 2023-2024, HCA estableció 5 nuevos memorandos de entendimiento con socios comunitarios	Los eventos para padres contarán con la asistencia de un mínimo de 25 padres. Cada año se añadirán cinco lugares más para prácticas y pasantías.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	Se mantendrán y se ampliarán la cantidad y el alcance de la participación y el compromiso de los padres para garantizar que tengan voz y estén informados sobre la política escolar, A-G, recursos de financiamiento universitario, logros académicos de los estudiantes, comportamiento de los estudiantes, programas escolares y objetivos del distrito. Los eventos de participación de los padres están	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$5,000	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

<p>disponibles durante el año escolar para comunicar información que ayudará a los estudiantes a alcanzar el éxito.</p> <p>Estos eventos incluyen una "Hora del café" bimensual con el director, el consejero y otros miembros del personal. Los consejeros de HCA realizan una noche de información para padres una vez por trimestre para informar a los padres sobre los recursos disponibles para las familias.</p> <p>HCA utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias.</p> <p>Los maestros y consejeros realizarán reuniones con los padres una vez por trimestre para discutir el progreso de los estudiantes. También se anima a los padres a asistir a la reunión de padres del Título I que se lleva a cabo durante la noche de regreso a la escuela y las reuniones del ELAC y que sirven en el Consejo del Sitio Escolar.</p> <p>3 consejeros X # horas X \$60 = \$5000 - Título I - 50672</p> <p>Reunión de padres - \$2345 - Título I - 50647: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres (como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc.) para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería, yoga para padres, presentaciones sobre preparación universitaria y profesional, trata de personas, prevención del suicidio y recursos de salud mental. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Taller para padres sobre visita al campus: HCA necesitará un bus para aproximadamente 30 padres y dos consejeros para el viaje del taller universitario a UC Davis y CSU Sacramento. Los padres recorrerán el campus y comprenderán áreas importantes (Oficina de Ayuda Financiera, Oficinas de Apoyo Estudiantil y Edificios Académicos).</p> <p>Transporte - \$1800</p> <p>Gastos de reunión: almuerzo (cafetería estudiantil) para 30 padres x \$15 = \$449 (aproximadamente)</p> <p>Materiales no instructivos: Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, noches de información para padres que brindan información sobre FAFSA, noche multicultural, vías de CTE, certificación de traducción médica, certificación de asistente médico y certificación de técnico en farmacia. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. # de padres que asisten a la Noche de regreso a clases.</p> <p># padres que asisten a las horas de café mensuales, # de padres que asisten a la jornada de puertas abiertas de invierno, # de padres que asisten a la jornada de puertas abiertas de primavera, # de padres que forman parte del Consejo del sitio escolar, # de padres que forman parte del ELAC</p>		<p>\$2,345</p> <p>\$1,800</p> <p>\$449</p>	<p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: sin definir</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p>
---	--	--	--

<p>3.1.2</p>	<p>Aumentar la comunicación con los padres respecto a las actividades escolares, calificaciones de los estudiantes, tareas, programas, actividades, eventos y reuniones informativas.</p> <p>Variedad y frecuencia de tipos de comunicación con los padres, incluidos Jupiter Grades Messenger (acuerdo de licencia), llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing, videos, marquesinas y boletines mensuales. Los padres recibirán rutinariamente comunicaciones a través de Jupiter Messenger, Blackboard que les informarán sobre las próximas actividades. Estas comunicaciones permiten a la escuela enviar a los padres información específica (según el nivel de grado, GPA escalonados para actividades escolares, eventos y reuniones informativas) e información de todo el cuerpo estudiantil. El acceso a Jupiter Grades y Parent Vue está disponible para todos los padres y estudiantes con el fin de monitorear las calificaciones en vivo.</p> <p>Además, los padres podrán comunicarse con los maestros de los estudiantes a través del correo electrónico del distrito o Google Classroom y solicitar tareas en caso de ausencia. Se desarrollará y administrará una serie de encuestas obligatorias tanto para estudiantes como para padres con el fin de obtener una mayor comprensión de las necesidades y percepciones de los estudiantes y los padres.</p> <p># de encuestas realizadas, # de respuestas de estudiantes y de padres a las encuestas, # de contactos realizados con padres.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos</p>		
<p>3.1.3</p>	<p>A los estudiantes de Health Careers Academy se les brindan oportunidades de "aprendizaje basado en el trabajo" en la industria de carreras de salud a través de nuestro Consejo Asesor de Socios Comunitarios (CPAC). El aprendizaje basado en el trabajo permite a los estudiantes aplicar lo que están aprendiendo en el aula y los coloca en entornos profesionales dentro de sus comunidades. El aprendizaje basado en el trabajo consiste en pasantías, observación de tareas, experiencia laboral, tutorías, servicio comunitario y prácticas externas.</p> <p>Para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo, deben tener un GPA mínimo de 2.0. El aprendizaje basado en el trabajo de HCA prospera gracias al Consejo Asesor de Socios Comunitarios (CPAC). El CPAC se reúne cuatro veces al año para discutir el progreso académico de HCA, las necesidades de empleo de la salud de la industria profesional (y conectarse con las vías de CTE de HCA), cómo involucrar a los estudiantes de HCA para servir a la comunidad, los recursos para los estudiantes y cómo el CPAC puede ayudar a mejorar la experiencia de los estudiantes en HCA.</p> <p>Los estudiantes de HCA realizarán visitas educativas a instalaciones de atención médica para adquirir conocimiento sobre diversas oportunidades profesionales. Realizarán visitas educativas a universidades que ofrecen títulos en la industria del cuidado de la salud y explorarán las escuelas de medicina.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos</p>		

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Aumentará la participación de padres y estudiantes a través de actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, como excursiones universitarias, talleres de concientización sobre la universidad, reuniones de padres y conferencias de padres y maestros. El aprendizaje a través del trabajo tuvo que adaptarse para cumplir con las nuevas verificaciones de huellas dactilares y antecedentes que se requerían para todos los socios comunitarios que participaban en oportunidades de aprendizaje a través del trabajo. Las oportunidades de aprendizaje en el trabajo siguen siendo valiosas para la participación de los estudiantes. HCA continúa trabajando con sus socios comunitarios para aumentar las oportunidades.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

HCA pudo implementar todas las estrategias para esta meta: 1) Se completaron las excursiones universitarias, los talleres de concientización universitaria y la Hora del Café para Padres. Las reuniones de padres y maestros y las conferencias académicas se realizaron den persona. 2) El aprendizaje a través del trabajo tuvo que adaptarse para adaptarse a las nuevas verificaciones de huellas dactilares y antecedentes. HCA igual pudo brindar oportunidades de aprendizaje a través del trabajo para los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambios de materiales

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$155,594.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$155,594.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$153,249.00
3010 - Título I - Padres	\$2,345.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$155,594.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
No hay fondos estatales ni locales indicados en este plan.	

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela:

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$155,594.00

## Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

### Firma

### Nombre del comité o grupo asesor

Maria Pacheco-Renteria

SSC

Monica Hunter

SSC

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 16/may/24.

Atestiguado por:

Director, Aaron Mata el 16/may/24

Presidente del SSC, Whitney Ramirez el 16/may/24